



Børnehuset Spiloppen

Dagtilbud

Sagsnr. 317606

Ref. BNY

Dir. tlf. 46 31 40 11
gitteny@roskilde.dk

14. oktober 2019

Pædagogisk tilsyn 2019

Fokuspunkter ved det pædagogiske tilsyn 2019:

- Lederens status på dagtilbuddets udvikling
- Observationer fra den pædagogiske praksis
- Udvalgte punkter i børne- og læringsmiljøet

Lederen udfylder de første sider med korte beskrivelser, gerne i punktform.
Beskrivelserne skal dog give et indtryk af dagtilbuddet.

lagttager vedr. børne- og læringsmiljøet udfyldes af konsulenten ved
tilsynsbesøget og konsulenten anvender skemaet på s. 3 og 4.

| Opfølgning på pædagogisk tilsyn 2018 | |
|---|---|
| Hvordan har dagtilbuddet arbejdet med anbefalinger fra tilsynet i 2018? | I forhold til anbefalingerne fra 2018 har vi i forhold til læringsmiljøet haft fokus på det ud fra nye styrkede læreplaner. Vi er ikke i mål med dette, men har haft mange drøftelser til p.møder, deltaget i kick off for selvejende institutioner, set video og lign. Fx har vi fokus på: -Det pædagogisk upågtede/rutinepædagogik og den læring der kan være her. -Rum i rummet. -Vi har ikke ændret på fællesrummet, det vi bruger det til lægger ikke op til rum i rum. -Endnu mere fokus på mindre grupper. Inddraget p.rum til ekstra rum. -Benytte rum i kælderen, til kortere aktiviteter. -Få ryddet ud og skabt overskuelighed. Noget vi stadig skal blive bedre til. -Voksnes roller i leg/aktivitet (guide, deltage, sætte i gang, inspirerer) |
| Åbningstider | |
| Mandag-torsdag 10-15 | |
| Fredag 10-14 | |
| Telefontider | |
| Mandag-onsdag 08-15 | |
| Torsdag 10-17 | |
| Fredag 08-14 | |



| Overgange fra børnehave til SFO/skole | | Side2/7 |
|---|--|---------|
| Hvordan har I inddraget overgangssangen "Klar parat start" i jeres samarbejde med skolen? | Sangen har været sunget til fx morgen samling. Men sfo'en har haft flere andre sange som de synger. Disse har vi øvet her så de var genkendelige ved SFO start. | |
| Hvordan udvikler og evaluerer I samarbejdet omkring overgangen fra børnehave til skole? | Vi har aftalt møde med Vor Frue Skole med henblik på evaluering af årets forløb. Vi har tidligere haft forsøgt at evaluere med ledelsen der. Men det mødte hele tiden udfordringer, og nu er der kommet ny ledelse og jeg tænker det kan gøre en forskel. | |
| Hvordan inddrager I børneperspektivet i jeres arbejde med at skabe sammenhæng mellem indholdet i dagtilbuddet og SFO/børnehaveklasse? | På mange måder. Vi besøger sfo og skolen og vores gamle børn (dem der startede sidst) kommer på besøg med skole og sfo. Det giver os input fra vores gamle børn. Vi taler også med de kommende skolebørn om deres oplevelser på vores besøg. Mange har søskende og kan også fortælle noget fra skolen/sfo. På denne måde får vi en del info om børnenes syn og oplevelser, således at vi kontinuerligt kan tilpasse vores arbejde i storegruppen. Vi oplever særligt det at kende skolen/lokaler/udenoms arealer giver dem tryghed. Fx kan det for nogen fylde bare at være usikker på hvor der er et wc. Naturligvis er de også meget glade for at have mødt deres kommen voksne, så det er trygt at starte hos dem. | |

| Børn i udsatte positioner | |
|---|--|
| Anvender I Roskildemodellen i forhold fx i til bekymringer, hjælpeforanstaltninger og underretninger? | Vi benytter den ved behov. Fx er det med vold og trusler i vores akut mappe, og der er en reminder om fx børnelinialen. I praksis benyttes den ikke tit. Langt det meste klares løbende med udgangspunkt i daglige observationer, dialogskema, fokusteam møder og trække på PPR. Men godt redskab i tvivl situationer. |
| Hvordan følger I op på, om jeres indsats med at tilgodese og understøtte alle børns deltagelse i fællesskabet virker? | Vi har pædagog møde hver anden fredag hvor disse ting bl.a. drøftes og kan spares på tværs af stuerne. Vi benytter fokusteam møder, særligt i de tilfælde hvor vores egne tiltag ikke virker. |
| Evt. kommentarer til det tværfaglige samarbejde - er der udviklingspunkter eller behov for forbedringer? | Vi havde en sag med anbragte børn fra anden kommune. Her kunne man måske ser på tvær-kommunalt samarbejde. Men det er jo på højere plan. Vi oplever godt samarbejde, fx i forhold til fokusteam møder. |
| Samarbejde med forældre om børns trivsel, udvikling, læring og dannelse | |



| | |
|--|---|
| <p>Hvordan samarbejder I med forældre om en god overgang fra hjem til dagtilbud?</p> | <p>Svært at beskrive, for der er mange ting. Men altid udgangspunkt i den enkelte familie. Der er meget forskel på familiernes behov.</p> <p>Fx: God dialog ved opstart, så forældre er trygge.</p> <p>Løbende samtaler, fx 3 mdr., samtaler ud fra dialogskemaer, ved flytning mellem stuer, inden skolestart.</p> <p>Indsigt i vores hverdag via billeder og tekst på famle.</p> <p>Opfølgning hvis barn var ked ved aflevering. Fx skrive kort besked på Famly når barn er ok igen.</p> <p>Sjældent nødvendigt, men ringe til forældre hvis barn er meget ked over længere tid. Så kan de måske gøre dagen kortere.</p> <p>Generel åbenhed og imødekommenhed overfor forældre.</p> |
| <p>Hvordan samarbejder I med forældre om barnets og børnegruppens trivsel og læring i dagtilbuddet?</p> | <p>Altid udgangspunkt i den enkelte, men også den enkeltes indvirkning og betydning for gruppen er vigtig.</p> <p>Det kan være på mange måder. Fx havde de møde for stuen med de største børn hvor der også blev fortalt om børn og seksualitet. For nogle forældre kan det være skræmmende at opleve at deres børn måske lige pludselig viser interesse for lege hvor man ser på en andens numse. Så det godt at have dialog om hvad der er forventeligt og hvordan vi tackler det.</p> <p>Men generelt, tage fat i det der rør sig i den enkelte gruppe og så handle ud fra det.</p> <p>Alle børn er vigtige og skal have plads i fællesskabet.</p> |
| <p>Hvordan differentierer I jeres samarbejde med forældre og får afstemt gensidige forventninger til hinanden?</p> | <p>Vores generelle åbenhed og imødekommenhed over for forældre gør at de virker trygge ved at komme til os.</p> <p>Nogle samtaler kan de vælge om de vil deltage i. men nogle har vi en forventning om at de deltager i. fx samtaler ud fra dialogskemaet.</p> <p>Den løbende dialog mellem stuens personale og forældrene er essentiel. Lige som det at man altid kan få en snak med leder inden for kort tid hvis det ønskes.</p> <p>Som nævnt tidligere så altid udgangspunkt i den enkelte familie. Nogen har brug for meget viden om deres barns dag, andre ikke. Dog sikre vi altid at alle er i kontakt, for nogle kan også have svært ved at udtrykke deres behov.</p> |



Evaluering og pædagogisk udvikling

| | |
|--|--|
| <p>Hvilke elementer i den styrkede pædagogiske læreplan vil I sætte særlig fokus på? Og hvordan vil du understøtte medarbejderne i at implementere de elementer I vil fokusere på?</p> | <p>En ting der virkelig har fanget interessen er det pædagogisk upågtede/rutinepædagogik og legen. Fx er vi i gang med at blive mere beviste om vores roller på legepladsen og hvordan vi kan blive mere bevidste om den mulige læring der er i rutinepædagogik.</p> <p>Jeg støtter dem bl.a. ved at de har stor indflydelse på udarbejdelsen af vores styrkede læreplaner. Det betyder at det går langsomt fremad med det hos os, men til gengæld skulle det gerne være noget som de får stort ejerskab af. Min holdning er at des mere folk selv har indflydelse des bedre. Så kan rejsen godt blive lidt længere og indimellem komme ud af fokus. Men slutresultatet tror jeg på bliver bedre.</p> <p>Desuden er jeg altid positiv over for deres ideer, prøv bare, og går det galt er det jo hvad der sker. Og fejl er noget af det vi lærer mest af.</p> <p>Selvfølgelig med forbehold for at sikkerheden er i orden.</p> |
| <p>Hvordan etablerer og understøtter du som leder en god evalueringsskulturer i dit dagtilbud?</p> | <p>Der har været flere måder vi har gjort det på. Men vi er ved at finde ny måde i forhold til styrkede læreplaner.</p> <p>Men fx evaluerer vi på p-møder, stuemøder og på pæd. møder, hver anden fredag.</p> <p>Pt bruger vi ikke et skema, eller lign, til evaluering. Vi tager en ting af gangen i vores udvikling af styrkede læreplaner.</p> <p>På sigt skal der naturligvis evalueres mere skriftligt, men jeg prioriterer at vi ikke sætter gang i for meget. når først vi har helt tydelig beskrivelse af vores læringsmiljø, går vi videre til hvordan vi evaluerer skriftligt.</p> |
| <p>Evt. andet, der ønskes drøftet</p> | |
| | |

Udfyldt af: Thomas B Nielsen, pædagogisk leder

Dato: sep. 2019



Konsulentens iagttagelser og indtryk fra tilsynet

| Børne- og læringsmiljøet | |
|---|--|
| Læringsmiljøet understøtter og drager omsorg for alle børns dannelse, læring, trivsel og udvikling i fællesskab, hvor alle børn er betydningsfulde | |
| Den fysiske indretning: Hvordan stimulerer og inviterer opbygningen og indretningen af det fysiske miljø til leg og udforskning af omgivelserne? | Mariehøns-stuen med de yngste børn: alle 13 børn var der denne formiddag, hvoraf 3 nye børn var ved at blive 'kørt ind', og et af børnene var der sammen med sin mor. Stuen virker til at fungerer for de mindste. Der var en madras der kunne foldes ud, men var ikke i funktion denne formiddag. Med så mange små og nye børn, kan det måske fungere, hvis den bruges om morgenen, måske sammen med nogle Bubbles-klodser eller lignede til at kravle på. Det virkede godt med stor kassen med flere rum til legetøj, så børnene kunne nå tingene og selv være med til at rydde op og de syntes det var sjovt at kravle op i dem. Legepladsen var spændende og udfordrende for børnehalebørnene. Vuggestuens legeplads kunne godt udvikles og gøres mere spændende. Der er muligt for vuggestuens børn at spise udendørs ved små borde-bænke, når vejret tillader det. Solsikkestuen kan godt udvikles i indretningen + de to små rum Noget udsmykning kunne rykkes længere ned i børnehøjde i hele børnehuset. Der er lavet fin udsmykning i gangen med synliggørelse af de pædagogisk læringsmål. |
| I hvor høj grad er det muligt, at fordybe sig i lege og aktiviteter uden forstyrrelser? (herunder graden af støj og larm) | Der opleves ikke støj og larm i børnehuset. Denne formiddag var det vokseninitierede aktiviteter med samling og fælles aktiviteter. Børnenes selvinitierede lege blev specielt oplevet på legepladsen, hvor de voksen var nærværende og tilgængelige, hvis der opstod problemer. |
| Det pædagogiske personale: Hvordan fremstår personalet som positive rollemodeller, der understøtter alle børn i engageret deltagelse i dagtilbuddets aktiviteter? (herunder personalets deltagelse og position samt | Mariehøns-stuen: Medarbejderne med to faste medarbejde og en vikar var meget nærværende og omsorgsfulde og sammen med børnene. Overveje hvordan formiddagsmaden kan organiseres bedre, så de voksne ikke går frem og tilbage med madder til børnene, således at der skabes mere ro ved bordene. Ex. sætte maden på tallerkner på alle tre borde, og de voksne er fordelt ved de tre borde. |



| | |
|--|--|
| inddragelse af børnenes perspektiver) | Aktiviteten hos Uglerne var kreativ og udfordrende for børnene kropsligt og børnene havde det sjovt. De børn der ikke ville være med til fælles leg bliver hjulpet på vej og deres grænser blev respekteret. Myrerne: Mange børn får korrektion på at sidde på deres ender, selvom de har siddet stille længe. Selvhjulpenhed for børnene ved frokosten kan udvikles, så børnene selv øser op og sender fadene rundt til hinanden. |
| Vurderes børnene engagerede og synes de at opleve aktiviteterne i dagtilbuddet som meningsfulde? | Børnehavebørnene leger på legepladsen i regnvejret og de får støtte til selv at tage regntøj og gummistøvler på. Børnene er rigtige glade for at komme ud i regnvejret. De voksne er opmærksomme på børnene og deres behov. |
| Hvordan arbejder personalet med at stimulere børnenes nysgerrighed og med at udvikle børnenes lyst til at udforske og eksperimentere? | I aktiviteten hos Uglegruppen virkede kreativ og børnene blev udfordret fysisk og intellektuelt. Aktivitet i fællesrummet med de ældste børn. Børnene havde fået til opgave, at prøve og lære hele deres navn og deres adresser og efter tur skulle børnene svare på om de kunne huske det. Børnene fik anderkendelse fra den voksne. Overvej hvordan en lignende aktivitet ville kunne gøres mere kreativ og spændene for hele gruppen. |
| Børnefællesskaber: Opleves børnefællesskaberne som positive samspil præget af åbenhed, tryghed og nysgerrighed? | Det opleves, at der er en god stemning i børnehuset med glade og trygge børn, der får hjælp og støtte til det de har behov for. |
| Har alle børn mulighed for deltagelse i fællesskaberne? – er der åbenhed overfor børnenes forskellige måder at udtrykke sig og deltage på? | Der blev taget individuelle hensyn til de børn, der ikke turde være med i en fælles aktivitet og de voksne støttede børnene uden at overskride barnets egne grænser. |
| Evt. Øvrige kommentarer fra konsulenten | Link til evalueringsmateriale der kan arbejdes med i børnehuset: Tegn på læring II Redskab til evaluering i dagtilbud https://www.eva.dk/dagtilbud-boern/tegn-paa-laering-ii |

Opsamling på drøftelse med pædagogisk leder

| | |
|--------------------|---|
| Opsamling generelt | Der er pt. flere indkøringer af nye børn i vuggestuen på en gang. De er godt i gang med at indrette Solsikkestuen. |
|--------------------|---|



| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p style="text-align: right;">Side7/7</p> <p>Der var indrettet med nye ting på Myrer-stuen, som børnene var meget optaget af denne formiddag. Pædagogikken for de yngste børnehævebørn blev drøftet. Børnene kommer til at sidde stille længe til samlingen hvor de skulle blive siddende på enden. Overvej hvordan de voksne undgår at korrigerer for meget på børnene og hvad der kan forventes af børnene ift. deres alder. Til frokost sad børnene og ventede på maden, og skulle have hænderen på ryggen, så de ikke rørte ved servicet, mens de ventede på maden, hvilket varede et stykke tid. Børnene blev serviceret af de voksne, der øste maden op til børnene. Dialog om hvad man kan forvente af børnene og have opmærksomhed på, at hvis voksne er for overkontrollerende kan det have en modsat effekt og ligeledes hvis voksne er for eftergivende.</p> |
| Anbefalinger og evt. påbud | |
| Anbefalinger | <ul style="list-style-type: none">• Det anbefales at man i børnehaven har fokus på den voksnes rolle i relationen med børnene. Overvej hvordan aktiviteter kan udvikles og gøres endnu mere kreative og spændende for børnene. Overvej hvilke krav stilles der til børnene og hvorfor, og hvornår den voksne går bagved, ved siden af og foran børnene i aktiviteterne.• Det anbefales at der udvikles på og arbejdes med selvhjulpens hos de yngste i børnehaven ex. til frokost.• Det anbefales at der arbejdes med udviklingen af evaluering i børnehuset. |
| Påbud | Ingen |

Tilsynet foretaget af Gitte Nyborg, Pædagogisk konsulent
Dato: 10.9. 2019