

Styrkede pædagogiske læreplan i Børnehuset Spiloppen

Forord

Juli måned 2018 var startskuddet for arbejdet med den nye styrkede pædagogiske læreplan i alle landets institutioner. Disse læreplaner er godkendt juni 2020, og evalueres løbende i vores arbejde. På denne måde er disse læreplaner ajour ud fra hvad vi tilbyder i Børnehuset Spiloppen. Denne seneste opdatering er gældende fra maj 2022 og indeholde primært ændringer i punkt 6

Indledning

Dette skriv er Børnehusets Spiloppens forsøg på at gøre det relativt kort og overskueligt, hvordan vi arbejder, i forhold til de nye styrkede læreplaner. Vi håber at gøre det overskueligt ved at dele det op i 7 punkter/afsnit. Dette skriv er lavet både til forældre og fagpersoner. Hvis du læser dette som forældre og alene vil have viden om visse dele, kan du vælge at læse de punkter du finder relevant for dig. Vi anbefaler dog som minimum punkt 2. og 3. som er det der sker i Spiloppens, og dermed jeres barns, hverdag.

De 7 punkter er:

1. Kort beskrivelse af hvad, styrkede pædagogiske læreplaner er
2. Spiloppens læringsmiljø
3. Stuernes arbejde
4. Børn i udsatte positioner
5. Sammenhæng i overgang til børnehaveklasse
6. Forældresamarbejde
7. Evaluering og sammenfatning

1. Kort beskrivelse af hvad, styrkede pædagogiske læreplaner er

Der er 6 læreplanstemaer:

1. Alsidig, personlig udvikling
2. Social udvikling
3. Kommunikation og sprog
4. Krop, sanser og bevægelse
5. Natur, udeliv og science
6. Kultur, æstetik og fællesskab

Vi vil ikke uddybe hvert punkt, men bruge et citat fra socialministeriets hjemmeside som fint beskriver læreplanernes samlede fokus.

Nogle af de centrale elementer i den nye pædagogiske læreplan er, at børnenes egen nysgerrighed, børnefællesskaber og leg skal være styrende i det pædagogiske arbejde, og at der er et potentiale for pædagogik og læring i alle typer af situationer – også fx bleskiftet, frokosten, legen og på gåturen. Arbejdet

med den pædagogiske læreplan er ikke afgrænset til en særlig aktivitet to timer om formiddagen, men en integreret del af hele dagtilbuddets hverdag.

2. Spiloppens læringsmiljø

Dette afsnit er vores overordnede tanker om hvad er godt læringsmiljø er og hvad vi altid stræber efter at opnå, og tilbyde, børnene. Se senere punkt 3, for hvad der sker på de forskellige stuer.

Helt overordnet arbejder vi for at være med til at skabe fundamentet for barnets dannelse, med henblik på at barnet skal kunne agere i et demokratisk samfund, og med et endnu bredere perspektiv, som borgere i en global verden.

Personalet er rollemodeller, som skal støtte op om, både fællesskabet og individets udvikling og læring. Vi er bevidste om at læring sker alle steder og hele tiden. Des mere bevidste vi er om det, des mere optimale vilkår skabes for læring og udvikling. Vi har fokus på både det **pædagogisk upåagtede** og **pædagogiske aktiviteter**. Eksempler på begge læringssituationer kan ses i tabellen herunder. Ved hver situation står i parentes eksempler på læring. Det er slet ikke fyldets gørende men alene eksempler på læringssituationer for at give indblik, og forståelse, for vores arbejde og den læringsmæssige stimulering dit barn oplever.

Pædagogisk upåagtede læringssituationer	Pædagogisk aktivitets læringssituationer
Frokost (fx sprog, motorik, fællesskab)	Udflugter (sociale/kulturelle arenaer, fællesskab)
Fri leg (venskaber, motorik, hensynstagen, sprog)	Bevægelse (motorik, selvværd, fællesskab, gå på mod)
Bleskift (nærhed, non/verbal kommunikation, sprog)	Bål mad (økologi, miljø, fin motorik, ven- og fællesskab)
Garderoben (selvhjulpen, motorik, tålmodighed, gå på mod)	Samling (kollektive beskeder, indflydelse, demokrati, sprog)
Udeliv (sanser, motorik, årstider, miljø, selvværd)	Klippe/klistre (fin motorik, venskaber, sprog, kultur)

Personalet i Spiloppen vil have styrket fokus på læring/udvikling i de pædagogisk upåagtede situationer. Her er meget læring at opnå. Jo mere fokus vi har på det, jo mere kan vi støtte op om det, og styrke det enkelte barns læring og fællesskabet. Pædagogiske aktiviteter har altid haft stort fokus og vil stadig have det.

Vores fysiske læringsmiljø er bygget op for at skabe optimale rammer for læring og udvikling. Fx skabe rum i rummet på stuerne. Benytte alle huset rum samt legepladsen til aktiviteter. Fx bevægelse/motorik rummet, værkstedet, køkken/fællesrum og naturligvis stuerne. Vi har også en minibus som giver mulighed for både korte og længere udflugter i mindre grupper. Ligeledes deles børnene generelt ofte op i mindre grupper, sammensat med henblik på læring og udvikling, både for det enkelte barn og den givne gruppe.

Lige som vores egne fysiske rammer er en vigtig del af vores læringsmiljø er vores lokalområde. Vi tænker lokalområdet i 2 "trin". Det helt nære, Vor Frue by, og så Roskilde og til dels omkringliggende byer.

I Vor Frue by benytter vi primært byens legepladser, natur og kommuneskolen som vi besøger indimellem. Ser vi på Roskilde og omkringliggende byer, er der fx mulighed for at benytte forskellige kulturelle tilbud. Det kan fx være bibliotek, museum, sagmland, osv.

3. Stuernes arbejde og stueskifte

Lovgivningen i forhold til de styrkede pædagogiske læreplaner kræver at der målrettes for de 0-2 årige samt for de 3 årige til skolestart. I Spiloppen laver vi det lidt mere målrettet efter alderstrin. Vi tager udgangspunkt i de 3 stuers aldersopdeling:

Ællingestuen med 0- ca. 2 årige.

Svanestuen og Spættestuen med ca. 2- 4,5 årige

Uglestuen hvor de går det sidste år inden skolestart, her starter børnene altid 1. maj, hvor de rykkes op fra Svane og Spættestuen.

Man opdeles ikke kun efter alder, men også udvikling og relationer til andre børn vejer tungt. Derfor rykker barnet fra Ællingestuen til enten Svane eller Spættestuen når det vurderes klar. Vi tilstræber at man rykkes med en ven, der kan dog være tilfælde hvor det ikke kan lade sig gøre. Ind imellem kan forældre have ønske om at deres barn rykkes før, eller senere. Der tager vi altid en samtale og finder en løsning ud fra hvad der er pædagogisk forsvarligt og praktisk muligt. Forældre kan ikke selv vælge hvilken stue ens barn skal på.

Uglestuen, ca. 4,5-5,5 årige, er udelukkende for de børn som forventes at starte i skole året efter.

Her under kan I se **eksempler** på hvad stuerne gør. Husk det er eksempler for at give et indblik og forståelse for vores arbejde. Der foregår meget mere.

Ællingestuen

Stuen for de mindste børn. Tryghed, omsorg og nærhed er i fokus. Fundamentet for jeres barns læring gennem livet er vi med til at ligge. Den pædagogisk upågtede læring vægtes højt. Vi har fokus på den læring der kan opnås gennem dagligdagens rutiner og gøremål. Men laver naturligvis også pædagogiske aktiviteter, samt brobygning til Myre og Spættestuen.

Eksempler på stuens arbejde:

Fokus på kommunikation, både nonverbalt og verbalt. I forhold til alle dagligdagens gøremål. Der "fyldes ord" på børnene.

Grænser, både børnenes egne, men også forståelse for andres. Fx er det at bide et andet barn en uhensigtsmæssig måde at kommunikere/sige fra på.

Motorik, der sker en kæmpe udvikling motorisk i denne alder. Nogle lærer at kravle, andre at gå, løbe, hoppe osv. På stuen har vi forskellige ting der støtter op om dette og vores motorik/bevægelsesrum i kælderen er et fint supplement. Finmotorikken udvikles også, fx putte i hulkasser, puslespil. Men også, fx ved påklædning, spise selv osv. Dette styrker både motorisk og gør barnet selvhjulpen. Det at blive selvhjulpen er også vigtigt for barnets alsidige personlige udvikling og styrker selvværdet.

Sang og rim/remser, styrker flere læreplanstemaer. Fx sprog, alsidige personlige udvikling, selvværd, gå på mod, motorik.

Historielæsning/snak om billedbøger, giver sproglig og kognitiv stimulering.

Udeliv, leg og aktiviteter på legepladsen og ture i lokalområdet, kan bruges til at understøtte samtlige læreplanstemaer.

Vi deler ofte børnene i mindre grupper for at kunne stimulere den enkeltes udvikling bedst muligt, lige som det er vigtigt at være en del af en mindre gruppe og få et begyndende indblik i hvad det kræver.

De største af børnene brobygges til Svane eller Spættestuen alt efter hvilken stue de skal på. Dette sker noget tid inden de rykker, for at sikre en tryk overgang hvor viden om barnet følger med op til den nye stue. Det gøres fx ved at lave aktiviteter på tværs og komme på besøg.

En typisk dag hos Ællingerne kan se sådan ud:

6.30- 7.30 Morgenmad på stuen

7.30- 9.00 Leg på stuen, nogen sover første lur, bletjek

9.00- 9.30 Formiddagsmad

9.30- 9.45 Sang på stuen og bletjek

9.45- 10.30 Opdelte aktiviteter i 2 mindre grupper og/eller ude/ture

10.30- 11.00 Sang på stuen, bletjek og vaskehænder

11.00- 11.30 frokost

11.30- 12.00 Bletjek, børn puttes og oprydning på stuen

12.00- 14.00 Sover og dem som vågner leger og laver aktivitet på stuen. Bletjek

14.00- 14.30 sidste børn står op og eftermiddagsmad

14.30-17.00 Leg og mindre aktiviteter på stuerne eller ude. Bletjek

Generelt gælder det at bletjek betyder at der tjekkes om ble skal skiftes. Vi skifter naturligvis ble oftere hvis de trænger, men på denne måde sikre vi der tjekkes og skiftes jævnlige. Er bleen helt ren skiftes den naturligvis ikke.

Vi putter børn efter behov, både formiddag og eftermiddag. Vi vækker helst ikke børn fra deres lur.

Svanestuen og Spættestuen

Stuerne modtager primært børn fra vuggestuen/Ællingerne, men også fra dagplejen og andre institutioner. Med udgangspunkt i det pædagogiske upåagtede og pædagogiske aktiviteter arbejdes der målrettet med, at skabe trivsel, læring og udvikling for børn i alderen ca. 2 til ca. 4,5 år.

Vi brobygger med Ællingerne, hvor vi modtager børnene fra. Vi laver aktiviteter på tværs og børnene kommer flere gange på besøg inden de rykker til Svane eller Spættestuen. Vi brobygger for at forberede børnene bedst muligt i overgangen, og sikre at de får den bedst mulige start på Svane eller Spættestuen.

I hver overgang gælder det generelt, at der er børn, der lige skal vænne sig til en ny rolle. Hos Ællingerne var de, de største børn, nu er de blandt de yngste børn på Svane eller Spættestuen. Det plejer dog ikke at være en udfordring der vare længe, og for nogle børn er det slet ikke en udfordring.

En af de helt store fællesnævner for aldersgruppen er, at det at lege sammen og børnenes relationer begynder at fylde mere. Legen udvikler sig fra parallel-leg til rolleleg, og udvikles sidst henimod regellege.

Barnet oplever, at det kan mestre flere ting fx selvhjulpenhed, hvilket skaber stolthed hos barnet.

Den sproglig udvikling sætter for alvor fart på, og der kan være store forskelle på, hvor børnene ligger sprogligt.

Eksempler på stuernes arbejde:

Vi øver selvhjulpenhed, styrker barnets motorik, gå på mod og selvværd. Fx øver børnene selv tøj/af på, og børnene kan gradvis "tåle" at kæmpe med en udfordring lidt længere, før de får hjælp/støtte. Men selvfølgelig tager vi udgangspunkt i barnet og hjælper/støtter når det er krævet.

Børnene er med til dækker bord/tager af bordet, spiser med bestik og øver toiletbesøg.

Som forældre er det godt at støtte op om jeres barns selvhjulpenhed og ikke rette for meget på fejl. Fx er det bedre at udtrykke begejstring over barnet har taget bluse på selv, og så glemme, at blusen måske vender med fronten bag på

Barnets sprog er i rivende udvikling. Nogen har sprog når de starter på stuen, andre kun lyde. Vi arbejder bl.a. med at styrke mundmotorikken og "fylde ord" på børnene, der understøttes også med tegn til tale, som børnene har med sig fra vuggestuen. Vi puster bobler med sugerør, sanglege, bevægelseslege, rim/remser, historier, gentagelser osv.

Vi holder samling hver dag med mange forskellige aktiviteter. Fælles for dem er, at et af målene, er at styrke den fælles opmærksomhed og det at kunne modtage en kollektiv besked. Samling kan både være fælles og opdelt drenge/piger, aldersopdelt eller noget helt tredje.

Vi deler også børnene op i mindre grupper fx sproggruppe, bevægelse/motorik, legefællesskaber med fokus på relationer. Vi synger, rimer, remser, klipper/klistre, læser og lytter til historie, og samtaler om emne/historie/følelser, lytter til musik, spiller på instrumenter.

Det udviklingsmæssige spænd er stort og derfor tilpasses aktiviteterne altid den givne gruppe og/eller individ.

Vi har også bevægelses/motorik rum, som vi benytter til at understøttet børnenes læring og udvikling.

En typisk dag hos Svane og Spættestuen kan se sådan ud:

06.30-07.30	Morgenmad hos Ællingerne
07.30-09.00	Hygge og leg på stuen, eller ude
09.00-09.30	Samling/formiddagsmad (ikke forstyrre/aflevere i dette tidsrum)
09.30-11.00	Aktiviteter, kan være opdelt i mindre grupper, fælles, på tur.
11.00-12.00	Frokost
12.00-14.00	Børn sover eller er på legepladsen
14.00-14.30	Eftermiddagsmad
14.30-17.00	Hygge på stuen, små aktiviteter/legeplads

Obs. Samling betyder, at vi er sammen om en fælles opmærksomhed. Det kan være meget forskelligt fx sang/historie. Venligst ikke afleverer børn i dette tidsrum, da det ødelægger børnenes fokus.

De børn som bruger, tjekkes løbende i løbet af dagen mht. bleskift.

Brobygning med Uglestuen:

Myre- og Spættestuen brobygger også med Uglestuen. Uglerne for de største børn og går her deres sidste år i børnehaven inden skolestart.

Børnene kommer flere gang på besøg hos Uglerne, og der vil være øget fokus på at lave aktiviteter på tværs af stuerne. Vi oplever at børnene glæder sig, til at begynde på Uglestuen, da de nu er større og klar til flere aldersrelateret udfordringer.

Uglestuen:

Her er børnene det sidste år af deres tid i børnehaven, og børnene har nu en stor bevidsthed om, at de nu er de ældste børn i børnehaven, hvilket børnene er mægtig stolte af.

Storbørnsgruppen er etableret i 2020 i forbindelse med en omstrukturering i huset for at optimere trivsel og læringsmiljø. I Uglestuen arbejdes der målrettet med at forberede børnene til børnehaveklassen med udgangspunkt i det pædagogiske upåagtede og pædagogiske aktiviteter, at der skabes trivsel, læring og udvikling for alle børn i alderen ca. 4,5 til 6 år.

Legerelationer er yderste vigtige for børnene, og det at være en del af en gruppe/fællesskab. Vi har derfor pædagogisk fokus på at sikre alle børns deltagelsesmuligheder for venskaber og legefællesskaber.

Der er fokus på børnenes selvhjulpethed, hvor kravene nu er lidt større. Vi ønsker I samarbejde med forældre at sikre, at børnene mestrer dette inden skolestart. Selvfølgelig vil vi også her tage udgangspunktet i barnet og støtte/hjælpe efter behov. Vi vil også opfordre børnene til at søge hjælp hos hinanden, hvis der fx er nogle vanter eller andet tøj der driller, at børnene oplever at kunne spørge en ven og at "vi" hjælper hinanden. Børnene kan nu selv tage alt tøj/af på, og selvhjulpethed ved toiletbesøg/vaske hænder skal øves. Børnene inddrages i praktiske opgaver som fx at dække bord og rydder op på skift efter frokost.

På Uglestuen lægges der vægt på:

- At skabe venskaber og relationer
- At styrke børnenes koncentration
- At styrke det enkelte barns selvværd og selvtillid
- At de kan modtage kollektive beskeder
- At udvikle de sociale kompetencer: løse konflikter, følge regler, have små pligter, vente på tur, osv.
- At lære om empati, fx at man ikke mopper
- At styrke "vi-følelsen"
- At sidde og lytte
- At kende sin krop
- At styrke selvhjulpenhed: Toilet, hygiejne, lyne lynlås, tage fodtøj på og lign.
- At styrke hukommelsen, genfortælle historie
- At få kendskab til tal og bogstaver
- At lege rollelege og regelleg

Eksempler på stuens arbejde:

Samling kan være fælles og opdelt, drenge/piger eller noget tredje. Samlingen kan fx være fortællinger fra børnene, tale om ugedage/dato/tid/sted – årstider, sange, rim/remser, beskeder fra voksne til børn.

Aktiviteter er målrettet gruppens niveau. Vi begynder at introducere regellege tilpasset gruppen, det kan være forskellige brætspil, hvor regler skal overholde og hvor der øves, at tabe og vinde. Det kan fx være fælleslege som tovtræk, fodbold, fangeleg. Bevægelseslege der er stimulerende for børnenes udvikling, som styrker "gå på mod", selvværd, motorik, sprog, kommunikation, kultur osv.

Vi skærper børnenes fokuserede opmærksom fx ved dialogisk læsning med samtaler om fx følelser. Der synges og lyttes til musik, sanglege, rimer/remser, kreative aktiviteter fx klippe og klistre, male, tegne,

En typisk dag hos Uglerne kan se sådan ud:

06.30-07.30	Morgenmad hos Ællingerne
07.30-09.00	Hygge på stuen, og et mix af fri leg og voksen guidede aktiviteter.
09.00-09.30	Samling/formiddagsmad (ikke forstyrre/aflevere i dette tidsrum)
09.30-11.00	Aktiviteter. Det kan være alle fælles, eller i mindre grupper. Det kan være inde/ude/på tur.
11.00-12.00	Frokost
12.00-14.00	Leg på legepladsen
14.00-14.30	Eftermiddagsmad
14.30-17.00	Hygge på stuen, aktivitet/legeplads

Vi brobygger med Svane og Spættestuen, hvor Uglerne viser deres lokaler frem, og hvor de kommende Ugler deltagere i de forskellige aktiviteter og leger med de "gamle" Ugler. Dette for at forberede en god og tryk overgang til Uglestuen.

Brobygning med skolen, se punkt 5.

4. Børn i udsatte positioner

I Børnehuset Spiloppen sætter vi en ære i at rumme alle børn og tilbyde dem de bedst mulige vilkår for egen udvikling og plads i fællesskabet.

Vi opdeler ofte børnene i mindre grupper og fx også pladser til frokost, på denne måde kan sammensætningen understøtte det enkelte barns trivsel og udvikling, samtidig med man oplever fællesskab i gruppen. Vores fysiske læringsmiljø understøtter muligheden for at dele børn op i mindre grupper, fx i flere rum.

Personalegruppen drøfter vi løbende børnenes behov. Ikke kun de udsatte børn, men generelt for at sikre alles trivsel, udvikling og læring. Men naturligvis vægtes drøftelser af udsatte børn højt. Der drøftes løbende på stuerne og mere metodisk hver anden uge til pædagogmøde og 1 gang pr. måned til personalemøder.

Forældresamarbejde er altid vigtigt, men særligt i forhold til udsatte børn er det essentielt, derfor sætter vi en ære i at inddrage forældrene ud fra det enkelte barns/families behov.

Vi har et tæt og godt samarbejde med PPR, og har jævnligt sparring samt fokusteam møder i faste intervaller.

Ligeledes benytter vi sprogvurderinger og dialog profiler, så vi sikrer at "holde snor" i børnenes udvikling.

5. Sammenhæng i overgang til børnehaveklasse

Vi har en god dialog med den lokale kommuneskole og har senest i efteråret 2019 evaluerede og justeret på vores brobygning. Dette med henblik på at gøre overgangen så succesfuld som mulig.

De børn vi har som rykker til andre skoler, fx privatskole, forsøger vi så vidt muligt at få en aftale med skolen om at komme på et besøg med barnet sammen med et par venner. Således at alle børn oplever at have besøgt deres kommende skole.

Det sidste år i Børnehuset Spiloppen er de (forventede) kommende skolebørn dagligt samlet i en gruppe hvor der målrettet arbejdes mod at ruste dem til skolestart.

Ligeledes er der fællesmøde for gruppens forældre og samtaler enkeltvis. Dette for at sikre en samlet indsats hvis noget skal finjusteres inden skolestart.

6. Forældresamarbejde

Et godt forældresamarbejde er essentielt for barnets trivsel og udvikling. Vi gør meget for at have en god stemning i huset, som ligger op til forældre inddragelse. Det være sig både i forhold til de mere formelle ting som forældresamtaler, dialogprofil/kompetencevurdering, samt sprogvurdering. Men også den mere nære hverdagskommunikation, som foregår både via vores intranet, Famly, men også i mødet mellem forældre og det pædagogisk personale. Det at man som forældre ved hvad der sker i sin barns hverdag, giver god mulighed for fx at kunne samtale om det hjemme. Det kan være vanskeligt at finde tid til en god snak mellem forældre og personale, særligt ved aflevering og afhentning. Men hvis I har behov for kontakt med stuen, så sig endelig til. I kan altid skrive en besked på Famly til stuen, så vender vi tilbage snarest.

Lige som vi tilstræber at levere et højt informationsniveau, forventer vi også at forældrene informerer os om ting hjemme, hvis det kunne tænkes at påvirke barnet. Igen gælder det at hvis I oplever det svært når I afleverer/henter, så skriv en besked til stuen på Famly.

Lige meget hvor gode ambitioner vi som personale og jer som forældre har for at have en god kommunikation, så kan det gå galt. Hvis I som forældre bliver utilfredse med noget på stuen så gør opmærksom på det. Her under kan I se kommunikationsvejen, hvis der opstår utilfredshed:

Gør altid først stuen opmærksom på jeres utilfredshed/udfordring.

Føler I jer ikke imødekommet af stuen, så kontakter I Thomas, som vil forsøge at løse udfordringen.

Føler I jer heller ikke imødekommet af Thomas, så er sidste mulighed at kontakte den til en hver tid siddende formand.

Vær opmærksom på at en henvendelse med utilfredshed til formanden, ikke kan være anonym i forhold til personale og leder. Det er umuligt for leder og personale at tage hånd om en utilfredshed, hvis de ikke kan samtale med klageren om det. Men man kan som forældre være tryk ved at alle i bestyrelsen har tavshedspligt. Så henvendelser vil aldrig komme videre til andre end Spiloppens ansatte.

(se desuden punkt 4.)

7. Evaluering og sammenfatning

Vi har allerede en god evalueringskultur i Spiloppen. Men der er særligt 2 områder hvor vi oplever et behov for yderligere styrkelse af evalueringen.

Som nævnt tidligere, fx i punkt 2, vil vi blive mere bevidste om det pædagogisk upåagtede. Lige som vi vil have mere fokus på det, bliver det også klart, at der netop her er behov for mere evaluering.

Det andet område hvor vi skal skærpe evaluering, er i forhold til vidensdeling. Vi skal blive endnu skarpere på at videreformidle information som er vigtig i forhold det enkelte barn. Dette gælder særligt for børn i udsatte positioner. Hele huset skal have kendskab til indsatsområder, det er ikke nok det kun er stuepersonalet.

I praksis evaluerer vi på flere måder og niveauer

Man kan dele det op i 2 overordnede grupper

Evaluering på individ niveau:

Her er evalueringen af det enkelte barn. Her vurderes der bredt på barnet. Det kan være i forhold til specifikke mål for barnet, fx kommunikative udfordringer. Der bruges der fx sprogvurdering og dialogprofil.

Det kan også være et barn har mindre motoriske udfordringer som ikke kræver indsats fra ergo/fys, men klares med et øget fokus på selvhjulpenhed og at pædagog/medhjælper støtte op om barnet i disse situationer.

Der er utallige eksempler på individuel evaluering og generelt er vores fokus på at blive bedre til at videns dele, således at vi ved hvad der rør sig hos det enkelte barn. Den primære individ evaluering sker på den enkelte stue. Er der udfordringer som kræver input/sparring, tager stuen det op med leder og på vores pædagogmøde hver 14 dag, samt på pmøde. Således sikre vi at alle kender til "sager" som alle bør kende og at få så mange pædagogiske vikler på udfordringen som muligt.

Endelig kan der kan være tilknyttet PPR, fx talepædagog. Der evalueres til netværksmøder og nogen gange har forældre og barn forløb med PPR, som der så evalueres på. Ligeledes kan vi få sparring af PPR til fokusteammøder hvis der er udfordringer hvor vi har behov for ekstern sparring.

Evaluering på fælles niveau:

Her tænker vi evaluering af vores læringsmiljø overordnet set. Bliver det fx tydeligt at der er mange børn på individ niveau som har udfordringer indenfor samme område, kunne det tyde på at vores læringsmiljø har mangler i forhold til pågældende. Er der fx mange børn med dårlig motorik, bør det drøftes hvorfor og hvad vi evt. kan gøre ved det. Støtter vi, eller forældrene, ikke nok op om at gøre børnene selvhjulpne? Giver vores aktiviteter og indretning (ude og inde) god nok mulighed for at udfordre og stimulerer fysik og motorik.

I forhold til både individ og fælles niveau gælder det at vi evaluerer løbende og at udgangspunktet for evalueringen kan tage afsæt i mange aspekter. Lige fra observationer til resultat af en dialogprofil.

Vi afholder medarbejdermøde hver anden fredag, her evaluerer og videns deler pædagoger, medhjælpere og leder. Der er en repræsentant fra hver stue som efterfølgende har ansvar for at inddrage resten af stuen. Her er der størst fokus på barn/individ niveau, således at vi sikrer at have tråd i det enkelte barn.

1 gang pr. måned har vi pmøde. Der kan være eksempler på der vendes noget på barn/individ niveau, men generelt evalueres der her mere på fælles niveau. Altså om vi generelt har behov for at justerer på ting i vores læringsmiljø. Det kan også være om der er områder der skal have særlig fokus den kommende tid.

Ligeledes 1 gang pr. måned er der stuemøde, her kan den enkelte stue drøfte hvordan de skal justere specifikt i forhold til deres stues læringsmiljø. Samt drøfte særlige indsatser på individ niveau, som så igen vendes på et pædagogmøde.

Udarbejdet af personale og leder.

Godkendt af bestyrelsen i juni 2020