

# Tilsynsdokument for opfølgende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

<b>Afdeling</b> Børnehuset Spiloppen	<b>Dato/årstal</b> Den 14.12.21	<b>Pædagogisk konsulent</b> Sarah Asseraf Olesen
<b>Mødets varighed</b> 1 ½ time	<b>Mødeleder (områdeleder)</b>	<b>Referent (pæd. konsulent)</b> Sarah Asseraf Olesen
<b>Deltagere</b> Pædagog Helle Uhrskov? Pædagogisk leder Thomas Nielsen og Pædagogisk Konsulent Sarah Asseraf Olesen		
<b>Drøftelse af arbejdet med indsatsområder og anbefalinger i afdelingens handleplan, samt eventuelle opmærksomheder fra spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.</b>		
<b>Indsatsområde 1</b> Udvikling af rum i rummet og tematiserede læringsmiljøer, med særlig fokus på vuggestuen.	<p>Hos de yngste i vuggestuen er der få rum i rummet samt få tematiserede læringsmiljøer. De få (to) læringsmiljøer savner udfoldelse, således miljøet fremstår inviterende og det er tydeligt for børnene, hvordan man kan bruge læringsmiljøet.</p> <p>Væggene hos de yngste vuggestuebørn fremstår desuden bare og uden tilstrækkelig stimuli.</p> <p>Hos de ældste vuggestuen børn, er der skabt flere rum i rummet og flere miljøer, men der savnes fortsat udfoldelse og klargøring af læringsmiljøerne.</p> <p>Der er brugt billeder som viser hvad der er i kasserne, men overvej gerne hvilke miljøer, der skal stilles frem således de er synlige og inspirerende for børnenes leg.</p> <p>Fællesrummet/cafeen er indrettet med indbydende miljøer og der er skabt de rum i rummet der er mulighed for.</p> <p>I børnehaven er der i højere grad skab tematiserede læringsmiljøer og tilgængelige legesager. Der er relevante billeder på væggene som hænger i børnehøjde.</p> <p>Der kan med fordel være en opmærksomhed på at klargøre læringsmiljøerne og skabe refleksion over, om der er tilstrækkeligt med relevante legesager i miljøerne.</p> <p>Læringsmiljøerne og dertil legeredskaber skal kunne understøtte at legens forløb kan udvikle sig, at der skabes et godt sprogmiljø, at der kan deltage flere børn i legen m.m.</p>	
<b>Indsatsområde 2</b> Det pædagogiske personales deltagelse i børns leg på legepladsen	<p>Der observeres en rolig og velorganiseret overgang for børnene fra frokosten til legepladsen.</p> <p>Det pædagogiske personale fordeler sig godt i de forskellige zoner af legepladsen.</p> <p>Der er arbejdet synligt med at etablere en ny sansehavne og stillezone på legepladsen. Det er mærkbart at børnene søger derind til de rolige lege og aktiviteter. En personale igangsætter et spil som samler flere børn.</p> <p>Der er ligeledes skabt flere forskellige aktivitetskasser som børnene selv kan tage frem fra et udendørs skur. Der er skabt en god visuel</p>	

	<p>synlighed for hvad der er i kasserne, således de virker tilgængelige for børnene.</p> <p>Personalet fremstår nærværende, skaber rammer for legeområder og deltager sporadisk i børnenes lege.</p> <p>Der observeres ikke personaler, der deltager længerevarende i leg eller aktiviteter med børnene.</p> <p>Dette får for nogle børn betydning for deres deltagelsesmuligheder i lege og aktiviteter, da de ikke understøttes vedvarende.</p> <p>Den pædagogiske leder formidler det er et bevidst valg at personalet primært fører opsyn på legepladsen ml. kl. 12.00-13.30, da der i dette tidsrum afvikles møder og pauser. Dermed ikke kan tilbydes længerevarende voksen initierede aktiviteter.</p> <p>Vi drøfter at det med afsæt i denne organisering, vil være nødvendigt at sikre sig en god systematik for at observerer og henvende sig til børn, der forbliver perifere og ikke kommer i leg, således de opspøges og støttes til deltagelse.</p>
Anbefalinger	<p><b>Indsatsområde 1:</b> Der bør skabes refleksion og systematik for hvordan der kan skabes flere alsidige tematiserede læringsmiljøer hos de yngste vuggestuebørn.</p> <p>Samt hvordan det pædagogiske personale kan klargøre og deltage aktivt i læringsmiljøerne, således børnenes udforskning, leg og deltagelse understøttes tilstrækkeligt.</p> <p>Herunder bør der skabes refleksion og viden om klargøring af læringsmiljøer og rummet som den 3. pædagog. Anvend gerne Charlotte Ringsmoses bog <i>Rum og læring</i> som afsæt til videreudvikling af læringsmiljøerne.</p> <p><b>Indsatsområde 2:</b></p> <p>Det anbefales at der skabes en systematik for overlevering mellem personaler, ved skift på legepladsen. Dette således der sikres en opmærksomhed på, børn der forbliver perifere i uderummet og har behov for støtte for at opnå deltagelse.</p>
<b>Den pædagogiske konsulentens observationer (med særligt fokus på afdelingens indsatsområder)</b>	
<p>Det pædagogiske personale fremstår imødekomne og velorganiserede.</p> <p>Der observeres flere gode eksempler på samspil mellem barn og voksen af høj kvalitet, hvor børnene bliver mødt med afsæt i deres individuelle behov og signaler.</p> <p>Særligt mærkbart for samspillene er personalets engagement og nærvær.</p> <p>Der observeres både hos mellemgruppen og i børnehaven, flere gode eksempler på at der arbejdes kvalificeret, med at skabe et inkluderende børnefællesskab, der tilgodeser hele børnegruppen.</p> <p>Obs. På at etablere flere tematiserede læringsmiljøer hos de yngste i vuggestuen. Rum og vægge fremstår bare og der er behov for at øge børnenes adgang til stimuli og udforskning.</p> <p>Obs på børn der forbliver perifere på legepladsen.</p>	
<b>Justering af handleplan på baggrund af det opfølgende tilsynsmøde</b>	
Justeringer indsatsområde 1	Ingen justeringer
Justeringer indsatsområde 2	Ingen justeringer

<b>Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn</b>	
Se øvrige anbefalinger	
<b>Den pædagogiske konsulents evt. påbud</b>	
Ingen påbud	